EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Vi förändrar arbetsmarknaden

Ansökan

Uppgifter om projektet			
Namn på projektet	**Validering Integration Arbete**	Startdatum	2016-02-29
Kontaktperson för projektet	Linda Carstedt	Slutdatum	2018-12-31
Telefonnummer	072-5263540		
E-post	linda.carstedt@medlefors.se		
Behörig företrädare	Annamaria Hedlund		
Telefonnummer	0910-57553		
Kontaktperson ekonomi	Michael Holmberg		
E-post	mikael.holmberg@medlefors.se		
Telefonnummer	0702253376		
Utdelningsadress	Box 707 93127 Skellefteå		
Besöksadress	Medleforsvägen 2 93145 Skellefteå		

Organisation	
Organisationsnamn	**Medlefors Folkhögskola**
Organisationsnummer	894701-8480
Organisationsform	Föreningar, stiftelser och ideella organisationer
Antal anställda	51-100
Telefonnummer	0910-575 00
e-post	annamaria.hedlund@medlefors.se
Webbplats	www.medlefors.se
Utdelningsadress	Box 707 93127 Skellefteå
BankGiro	670-6600
Behörig företrädare för organisationen	Annamaria Hedlund

Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet	
CFAR-Nummer	**17239617**
Namn på arbetsställe/enhet	Medlefors Folkhögskola
Utdelningsadress	Box 707 93127 Skellefteå
Besöksadress	Medleforsvägen 2 93145 Skellefteå

Uppgifter om utlysningen	
Namnet på utlysningen och diarienumret	Ökade övergångar till arbete för nyanlända invandrare och utrikes födda i region Övre Norrland programområde 2, specifikt mål 2:3 : 2015/00473
Programområde	Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete
Specifikt mål	2.3 Kvinnor och män som står särskilt långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden.

Det här är ett projekt som medfinansieras av Europeiska unionen/Europeiska socialfonden

Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- [ ]
- [x] Övre norrland
- [ ] Mellersta norrland
- [ ] Norra mellansverige
- [ ] Östra mellansverige
- [ ] Stockholm
- [ ] Småland och öarna
- [ ] Västsverige
- [ ] Sydsverige

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 120 Antal kvinnor 80 Antal män 40

Ålder på deltagare

- [x] 15-24
- [x] 25-54
- [x] 55-64

Deltagare i projektet

- [ ] Anställda
- [ ] Företagare
- [ ] Verksamma inom ideell sektor
- [ ] Unga (15-24 år)
- [x] Nyanlända invandrare
- [x] Långtidsarbetslösa
- [ ] Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga
- [ ] Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete
- [x] Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader)
- [ ] Långtidsarbetslösa ej anmälda på AF

Beskrivning

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan
- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärdar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

Bakgrund

Beskriv bakgrund till projektidén.
Den största utmaningen i Norr- och Västerbotten är den demografiska utvecklingen och den framtida kompetensförsörjningen. Regionen har redan i dag en uttalad arbetskrafts- och kompetensbrist och det behövs såväl långsiktiga som kortsiktiga åtgärder för att motverka detta. Utrikes födda har stor betydelse för den framtida sysselsättningen då de väntas stå för hela befolkningsökningen i de åldrar då flest arbetar till 2035. Det är därför viktigt att utrikes födda lyckas etablera sig på arbetsmarknaden. Personer med utländsk bakgrund har kompetenser och kunskap som inte fullt ut tas tillvara idag, då okunskap och sviktande arbetsmarknad har komplicerat möjligheten att nå egen försörjning. Ett stort antal män men främst kvinnor riskerar att försättas i ett livslångt beroende av offentlig försörjning, genom t.ex. försörjningsstöd. Medlefors har tidigare med goda resultat drivit projekt som varit delfinansierad av ESF. Medlefors har lång erfarenhet av målgruppen och ser ett stort behov av fortsatt metodutveckling, för att säkerställa att kvinnor och män med utländsk bakgrund kan närma sig arbetskraften och inkluderas i samhället och särskilt i näringslivet. För att lyckas med detta behövs fördjupad samhandling mellan privata aktörer, den sociala ekonomin, aktuella myndigheter och offentlig sektor. Därför ansöker vi om projektmedel i syfte att vara med och bidra till förändring för människor som står långt ifrån arbetskraften och samhället i övrigt. Vi har under många år mött människor som upplever sig misslyckade och utan möjlighet att påverka sin egen livssituation. På olika sätt har vi inom folkhögskolan erfarenheter av att de metoder och verktyg som finns tillgängliga inte passar nyanlända och deras behov av stöd. Att som vuxen anlända till Sverige utan att kunna läsa och skriva är verkligen en oerhörd utmaning. Vi möter dessa människor och har fått insikt i att det behövs alternativa metoder för lärande för vuxna analfabeter som tidigare och i sitt hemland aldrig gått i skolan. I den kartläggning som Folkbildningsrådet gjort, Folkbildningen och Europeiska socialfonden, lyfts en del av folkbildningens framgångsfaktorer som vi i VIA vill bygga vidare på. Dessa är vår pedagogiska kompetens, en människosyn som

bygger på allas delaktighet, en kunskapssyn med utgångspunkt i individens vilja till lärande, flexibilitet samt vårt breda nätverk i föreningsliv och övriga samhälle.
Medlefors i samverkan med civilsamhället, företagarna, fackföreningsrörelsen och myndigheter kommer via projektet stärka och utveckla metoder som kommer att bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen. Vi vill testa och utveckla nya metoder för språkinlärning med hjälp av suggestopedin, att lära med hjälp av sina sinnen. Vi har olika kompetenser och erfarenheter bland våra medarbetar och samverkanspartners som vi kan dra nytta av och vill använda. Vi kan också ges möjlighet att pröva nya sätt att arbeta genom lokalisering och olika närhet till beslutande myndigheter. Folkhögskolorna har en metodik som starkt skiljer sig från kommunens sätt att arbeta. De stora skillnaderna är individualisering, anpassningsbarhet och möjlighet till integrering. Många av våra nyanlända lever under skyddad identitet och folkhögskolornas litenhet blir då en fördel. Färre människor från samma land tillsammans med många svenska ger en ökad trygghet.

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.
Vid årsskiftet 2014/2015 var 8,8 % av befolkningen i Västerbotten utlandsfödda enligt siffror från SCB. Enligt Arbetsförmedlingen i Skellefteå ligger arbetslösheten för målgruppen på över 30 % i Skellefteå arbetsmarknads område. Det kommer att fortsättningsvis vara svårt för denna målgrupp att få jobb i Västerbotten, men även övriga delar av Sverige. Samtidigt som fler branscher signalerar arbetskraftsbrist, bara inom vårdsektorn är situationen allvarlig och förväntats förvärras inom de närmsta åren pga stora pensionsavgångar. Det vanligaste sättet att få ett arbete idag är via nätverk, antingen via tips från vänner och bekanta eller att medarbetare tipsar arbetsplatsens rekryteringsansvariga. Många utlandsfödda saknar dessa nätverk och det kan försvåra ytterligare möjligheten till jobb. Arbetsgivare har ofta goda kunskaper om att på en mångkulturell arbetsplats bidrar mångkulturen och blir en styrka istället för en svaghet på arbetsplatserna. Forskning har kunnat visa att arbetsplatser som blandar personer med olika bakgrund blir mer kreativa och produktiva. Arbetsgivare kan däremot uppleva problem med att anställa eller erbjuda praktikplats till utrikesfödda som har stora språkproblem. Näst efter språket är den sociala kompetensen det viktigaste, att passa in i arbetsgruppen. Det som gör det svårt för många invandrare att etablera sig i arbetslivet är att den sociala kompetensen ofta är kulturspecifik. Detta gäller både värderingar (religion, kultur, ideologi, könsroller) och den sociala förmågan (språket, kroppsspråket, umgängesformer i arbetslivet). Praktiken anses å andra sidan vara ovärderlig, då det är på praktikplatsen personen lär sig vanligt vardagsspråk, får sina kunskaper bedömda och knyter nya kontakter.Länsstyrelsen i Västerbotten genomförde under 2013-2014 en förstudie kring kvotflyktingars upplevelser av etableringsprocessen. I den nämndes Medlefors ESF-projekt SPIRA integration som den enda arbetsmarknads förberedande insats som av målgruppen fick odelad positiv kritik. Resultatet av den förstudien visar även på brister och behov som projektet VIA avser jobba utifrån för att fortsätta utveckla metoder som ska underlätta etableringen samt verka för att tillsammans med myndigheterna och civilsamhället bygga stödstrukturer som kan underlätta för kvinnor och män med utländsk bakgrund att närma sig arbetskraften och egen försörjning. Etableringsprocessen, den etableringsreform som infördes 1 december 2010 gav Arbetsförmedlingen ett tydligt och förstärkt ansvar i etableringen av nyanlända. I samband med inskrivning på Arbetsförmedlingen upprättas en etableringsplan som anger vilka aktiviteter den nyanlände ska delta i. Den ska utformas tillsammans med den nyanlände och i samverkan med berörda inom kommunen, myndigheter, företag och organisationer. Planen ska omfatta heltidssysselsättning under högst 24 månader och minst innehålla utbildning i svenska för invandrare eller motsvarande utbildning, samhällsorientering och aktiviteter för att underlätta och påskynda den nyanländes etablering i arbetslivet. Arbetsförmedlingen signalerar svårigheter att hitta lämpliga insatser främst för gruppen med låg eller ingen tidigare utbildningsbakgrund. Många nyanlända kan ha aktiviteter hos olika aktörer, detta upplevs av många som svårt och ökar på den stress som redan finns. Inte heller upplevs någon känsla av sammanhang (KASAM) som är så viktig i lärandeprocessen när dagen ibland delas upp på tre olika ställen. Deltagare uttrycker oro över att de inte hinner och svårigheter att ta sig från ett ställe till ett annat med frånvaro som resultat som i sin tur medför minskad ersättning för den enskilde. Tjänsten etableringslots som var tänkt att fungera som en länk mellan den nyanlände och det svenska samhället tas nu bort sedan de visats sig att det inte fungerat tillfredställande. Detta kommer att få konsekvenser för de nyanlända som haft en lots som på ett bra sätt utfört uppdraget. Här kan projektet VIA arbeta för att hitta andra stödstrukturer som underlättar etableringen för den nyanlända. Ett problem med reformen är att den inte är differentierad utan 24 månader för alla, det innebär att en analfabet och en högskoleutbildad nyanländ har samma tid på sig att komma in i det svenska samhället och ut på arbetsmarknaden. Gruppen nyanlända kvinnor och män är heterogen, så det finns inte en lösning eller metod som passar alla utan här finns en utmaning i att hitta sätt och metoder som passar den enskilda individen.
Inför denna ansökan har vi gjort en jämställdhetsanalys med utgångspunkt i 4 R-metoden, vi har även tagit hänsyn till andra horisontella kriterierna som mångfald och tillgänglighet när vi genomfört analysen. Vi har utgått från våra tidigare projekterfarenheter samt från den faktiska situationen i verksamheten idag. -Generellt har fler kvinnor än män inom målgruppen behov av den typen av aktiviteter som projektet kommer att erbjuda. Tidigare erfarenheter visar att män i större utsträckning anvisas yrkesförberedande insatser, medan kvinnor oftare anvisas till projekt. Det är fler kvinnor än män bland målgruppen som är analfabeter. Vidare ser vi att det bland nyanlända från vissa länder finns ett stort antal kvinnor som könsstympats. Dessa kvinnor har ibland svårare att utföra vissa arbetsuppgifter, vilket begränsar deras möjligheter att få jobb samt ökar deras behov av olika anpassningar för att säkerställa tillgängligheten. Generellt får kvinnor och män lika mycket av de tillgängliga resurserna. Vi kan se att kvinnor ges något mer tid i samtal, t ex om familjen, barnen och scheman. Män får oftare praktiskt stöd med exempelvis ansökningshandlingar. Män får också oftare praktikplatser, och i ett tidigare skede än kvinnor. Det är svårare för kvinnor att få och ta en praktikplats om de har många barn. Vi ser också att kvinnan i familjen i större utsträckning ges möjlighet att vara föräldraledig medan mannen i familjen oftare ges tillfälle till praktikplats. Ensamstående män bemöts med större förståelse än kvinnor i samma situation. Bland den pedagogerna på folkhögskolan som möter målgruppen är ungefär hälften män och kvinnor. Män och kvinnor i olika åldrar och med olika bakgrund utför samma arbetsuppgifter och undervisar i samma ämnen. Som utvecklingsområde behöver vi arbeta med att vid nyrekrytering av medarbetare stimulera till ökad mångfald och

uppmuntra människor med utländsk bakgrund att söka sig till oss.
Även om ambitionen är att inte låta vår egen könstillhörighet bestämma hur vi bemöter målgruppens män och kvinnor konstaterar vi att vi självklart också påverkas av vår omvärld, kultur och historia precis som alla andra, och det finns fallgropar. En sak som vi diskuterat tidigare är att vi som lärargrupp har en tendens att oftare ställa högre krav på män än kvinnor. Folkhögskolorna anpassar utbildningen utifrån det faktum att målgruppen är män eller kvinnor. Den kulturella bakgrund som målgruppen har omöjliggör ibland för kvinnor och män att vara i samma lokaler. Aktiviteter behöver könsuppdelas, både hos deltagare och hos lärare och framförallt när det gäller fysiska aktiviteter. Men vi jobbar ständigt för att bryta könsmönstren där det är möjligt, och avbryter sällan insatser på grund av att det upplevs som omöjligt av deltagarna. Vissa kulturella skillnader är dock svåra att bemöta eftersom de ligger så långt från de normer som finns i det svenska samhället men vi försöker alltid synliggöra problem när det framgår och stötta de individer som utvecklas i takt med att de får insikter i vad som är möjligt och inte möjligt i det svenska samhället.
Vår vision i detta projekt är att kvinnor och män utifrån egna individuella förutsättning och oavsett funktionsförmåga ska ta del av lika mycket resurser, ges samma möjligheter och erbjudas samma aktiviteter. De kvinnliga deltagarna ska känna att de har rätt att ta plats i samhället, att det inte är hinder att vara kvinna och att de har möjlighet att utvecklas mot ett yrke. De manliga deltagarna ska ges samma möjligheter att utvecklas som kvinnor, alltså både ta steg in på den svenska arbetsmarknaden samtidigt som de ska förstå vilka möjligheter och fördelar som finns med ett mer jämställt familjeliv. Vidare vill vi med detta projekt bidra till kunskap kring genus- och mångfaldsfrågor samt säkerställa ett jämställt och tillgängligt bemötande från olika myndigheter och organisationer. Man ska inte bemötas annorlunda för att man är kvinna eller man, gammal eller ung eller beroende på vilket land eller från vilken kultur man kommer, inte heller om man har någon form av funktionsnedsättning.
Genom att utbilda ett antal Jämställdhetsambassadörer kan projektet bidra till mer kunskap om jämställdhetsfrågor både på individnivå och på organisationsnivå. Både män och kvinnor kan bli jämställdhetsambassadörer och i sin tur utbilda och påverka sina landsmän/landsmaninnor. Det finns även ett behov av att utbilda personal på olika myndigheter, och det finns en efterfrågan från bland annat vårdcentraler att ha tillgång till sådan kompetens. Aktiviteten skulle kunna fungera som ett första steg till en tjänst inom ett socialt företag. -Utbildningen till jämställdhetsambassadör kommer göra skillnad både för den enskilde som får utbildningen och för den individ eller organisation som denne för kunskapen vidare till. Vi avser följa upp och mäta effekterna av jämställdhetsambassadörernas insatser genom enkäter eller intervjuer där respondenterna får ange om de fått nya lärdomar eller ändrat attityd på något sätt. I takt med att tjänsten tillgängliggörs för olika myndigheter och organisationer kan vi även mäta effekterna i form av eventuell ökad efterfrågan på tjänsten. I det fall projektet beviljas medel kommer vi att genomföra en mer fördjupad jämställdhets- tillgänglighets- samt mångfaldsanalys under analys- och planeringsfasen. Då kommer vi även att utforma innehållet i jämställdhetsambassadörsutbildningen tillsammans med våra samverkansaktörer.

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?
Medlefors har erfarenhet från mångårigt och utvärderat arbete med målgruppen och goda kunskaper om de samhällsförändringar som påverkar såväl arbetsmarknad som vuxenstudier, såväl i projekt som reguljära verksamheter. Folkbildningen möter ett växande behov av bildning och livslångt lärande, människor i alla åldrar som upplever sig misslyckade och som står utanför arbetskraften och samhället i övrigt. Vi kan i vår miljö erbjuda möjlighet till lärande som bygger på respekt och tilltro till den egna kraften som finns hos alla människor. Integrationen av utlandsfödda sker på ett naturligt sätt hos oss då lärmiljön inbjuder till mötet mellan människor med olika nationaliteter och svenskan blir det gemensamma språket. Vi på folkhögskolan arbetar för att bidra till en bättre folkhälsa och tror på att ökad fysisk hälsa också ökar möjligheterna att närma sig arbetsmarknaden för den som står utanför. Vår verksamhet har ständigt utvecklats utifrån de erfarenheter vi har gjort inom folkhögskolans olika verksamheter och i samstämmighet med samhällets förändringar i övrigt. Viktiga framgångsfaktorer har varit de goda kontakter och den samverkan som vi har med Arbetsförmedlingen, Skellefteå kommun, SFI Vux och Samordningsförbundet Skellefteå-Norsjö. Vårt breda företagsnätverk har också varit en viktig del i att våra deltagare får en kontakt med arbetslivet, kommer ut i praktik och ökar sina kunskaper i hur arbetsmarknaden ser ut. Under 2012-2014 genomfördes ett 2-årigt projekt Socialfondsprojekt på Medlefors riktat till utlandsfödda SPIRA integration där syftet att bidra till, och att underlätta för kvinnor och män med utländsk bakgrund att etablera sig i arbetslivet i form av anställning, eget företagande eller studier. Totalt 170 personer tog del av insatserna med goda resultat. Sedan 2014 genomför folkhögskolorna 6 månaders utbildningar för personer inom etableringen på uppdrag av Folkbildningsrådet, ett 60 tal deltagare har hitintills genomfört den kursen på vår skola. De flesta av deltagarna har varit kvinnor med låg eller ingen tidigare utbildningsbakgrund, kvinnor som aldrig i sitt hemland haft lönearbete utan varit den som haft hand om det oavlönade hemarbetet. Dessa kvinnor har en lång väg att gå för att närma sig arbetsmarknaden och de sex månader de anvisas etableringskurserna på folkhögskolorna är för alldeles för kort. Här behöver vi utveckla kursernas innehåll så att deltagaren kan få en så bra start som möjligt inför vidare studier på SFI. Metoder och innehåll som kan utvecklas under projekttiden för att sedan implementeras hos de skolor som i fortsättningen erbjuder etableringskurser.

Tillvägagångssätt

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?
Projektet VIA syftar till att effektivisera etableringsprocessen på arbetsmarknaden för nyanlända invandrare i samverkan mellan kommun, arbetsförmedling och idéburen sektor. Övergripande mål på långsikt: Tillämpa och utveckla flexibla metoder och modeller för en effektivare integration och etableringsprocess in i det svenska samhället. Projektmålet på medellång sikt: Bidra till att förutsättningarna ökar för kvinnor och män med utländsk bakgrund att stärka sin ställning och närma sig arbetskraften, bli självförsörjande och bidra till att täcka Sveriges framtida behov av kompetensförsörjning. Projektet kommer att genomföras i tre faser. ANALYS OCH PLANERINGSFAS 2016-02-29 - 2016-08-28
Syfte: Konkretisera genomförandefasen.
Tillvägagångssätt/Aktiviteter: - Tillsättande av projektledning och administrativ personal. - Utarbeta (kvalitetsgranska) mål,

indikatorer och förväntade resultat och effekter. -Kontakt med andra beviljade projekt eller verksamheter i Norr- och Västerbotten och i regionen som har samma målgrupp eller vars aktiviteter kan koordineras med VIA för att uppnå snabbare resultat för målgruppen och/eller upplevelse av högre kvalitet i den totala etableringsprocessen. Analysera samt planera för erfarenhetsutbyte eller koordinering av projektinsatser med dessa. -Fördjupa beskrivning av strategiskt påverkansarbete samt ta fram en kommunikationsplan. -Fördjupa problemformuleringen kring målgruppens förutsättningar, möjligheter och behov - Uppdaterad tids- och aktivitetsplan för genomförandet mot målgruppen samt samverkansparternas engagemang och erfarenhetsutbyte. -Integrerande av jämställdhetsperspektiv, tillgänglighetsperspektiv och icke-diskriminering i hela projektarbetet. -Förtydligande av projektorganisationens struktur för ledamöter i styr- och referensgrupp.-Upphandling av externa tjänster. -Framtagande av samt undertecknande av samarbetsavtal mellan projektet och deltagande aktörer. - Framtagande av rutiner för uppföljning samt preliminär plan för löpande utvärderingsinsatser i dialog med Svenska ESF-rådet. Säkerställa att de som berörs av uppföljningsrutinerna känner till dem. -Rutiner för administration och ekonomisk redovisning fastställs och kommuniceras internt. -Konkretisering av transnationell plan för VIA -Framtagande av plan för hur insatserna ska kunna implementeras hos de deltagande aktörerna successivt under projekttiden.
GENOMFÖRANDE 2016-08-29 - 2018-10-31
Syfte: Genomföra planerade insatser Tillvägagångssätt/aktiviteter: -Löpande deltagarinriktade insatser i individuell utformning med målgruppen. Använda arbetssättet moduler som innehåller såväl teori som praktik. Deltagarna integreras i utformningen av verksamheten och får aktivt delta i planeringen av innehållet. För varje genomgången modul får deltagaren en utvärdering och ett intyg, validering av kompetens.
Exempel på de olika modulerna.
-Testa nya metoder för språkinlärning med hjälp av suggestopedi, att lära med hjälp av alla sinnen. -Arbeta med olika digitala hjälpmedel vid språkinlärning -Hälsa, kost och vardagsstruktur.-Samhällsorinterande utbildning -Utbildning i arbetsmarknad och ansökningsförfarande. -Storytelling som metod för att validera generella kompetenser. Medlefors folkhögskola har tillsammans med ABF utarbetat ValiAnte, ett valideringssystem för att validera livskunskap med utgångspunkt i individens erfarenheter och förutsättningar. Valideringen genomförs i processform och utmynnar i ett kompetensbevis om sju kompetensområden, generella kompetenser; Demokratisk-, social-, interkulturell-, kulturell-, lärande-, kommunikativ- samt organisatorisk-och lednings-kompetens. De generella kompetenser som förvärvats framför allt i folkbildningen och i ideella organisationer, men också i annat icke formellt och informellt lärande. Denna metod bygger på att deltagaren själv skriver i ett webbaserat verktyg och vi vill i projektet utveckla verktyg för att kunna använda sig av berättande som metod. Målen med valideringen för målgruppen är; Kartlägga generella kompetenser, få ett kompetensbevis och en meritförteckning som är användbar vid upprättandet av ansökningshandlingar, Det syfte som vi och våra samverkans partners ser som mest värdefullt är möjligheten för individen att få ökat självförtroende och självkänsla. Personer får en insikt i att faktiskt kunna värdefulla saker och kommer att upptäcka intresseområden som går att omsätta och rikta mot ett specifikt yrke -Via utbildning jobba för att öka kunskapen hos deltagarna kring arbetsintegrerade sociala företag, tillsammans med kommunerna utveckla stödstrukturer och riktade utbildningsinsatser. - Tillsammans med kommunen och civil samhället stimulera startandet av arbetsintegrerade sociala företag. -Tillsammans med kommunens fritidsförvaltningar och Västerbottens Läns Landsting utbilda hälsoinspiratörer som kan efter genomförd utbildning erhålla instegsjobb och praktik. -Utbilda jämställdhetsambassadörer -Utbildning i privatekonomi -Löpande erfarenhetsutbyte och kompetensstärkande insatser, däribland ökad kompetens kring genusskillnader, icke-diskriminering och tillgänglighetsfrågor. - Löpande uppföljning. -Löpande utvärderingsinsatser, både enskilt för att mäta projektets resultat och effekter samt klusterutvärdering. -Löpande kommunikationsinsatser enligt plan. -Löpande transnationella aktiviteter enligt plan.
AVSLUTNINGSFAS 2018-11-01-2018-12-31 Syfte: Avsluta projektet
Tillvägagångssätt/aktiviteter: -Administrativt slutarbete. -Utvärdering av projektet sammanställs, återrapporteras och återkopplas till alla intressenter och samverkanspartners på alla nivåer.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.
Målgrupp: Kvinnor och män som omfattas av etableringsuppdraget enligt lagen (2010:197) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare och som har en pågående etableringsplan. Kvinnor och män med utländsk bakgrund som står utanför arbetsmarknaden och som inte längre tillhör etableringen. Personer med kort eller ingen tidigare utbildningsbakgrund samt kvinnor prioriteras.
Vi har för avsikt att under analys- och planeringsfasen upprätta en dialoggrupp från målgruppen. Dialoggruppen kan utifrån sina upplevelser bidra med ytterligare fakta kring behov, den egna drivkraften, kulturen mm och på så vis bidra till utformandet av aktiviteter. Under genomförandet kommer vi träffas för dialog ett par gånger om året för att stämma av innehåll och aktiviteter. Många från målgruppen har någon form av funktionsnedsättning, sjukdom eller är traumatiserade och analfabeter. För att kunna engagera dem i de aktiviteter som arrangeras i projektet krävs lyhördhet och förmåga att anpassa undervisning, föreläsningar och övriga insatser. Av det skälet kommer vi jobba mycket med olika typer av kognitiva hjälpmedel exempelvis läsplattor, som kan ge ett visuellt stöd när skriftspråket saknas.
Medlefors folkhögskola kommer internt under analys- och planeringsfas upprätta projektgrupp med medarbetare som ska arbeta i projektet och ta del av deras tankar kring utformande och upplägg. Vi kommer även att titta över på vilket sätt deltagare och pedagoger i projektet kan samverka med övriga kurser på skolan.
Arbetsförmedlingen kommer under analys- och planeringsfasen tillsätta kontaktpersoner som tillsammans med projektledare upprättar rutiner för deltagaranvisningar, trepartssamtal, återrapportering av deltagarärenden samt rutiner kring medfinansieringsintyg. Under genomförande fasen är det främst arbetsförmedlingen som kommer anvisa deltagare samt tillsammans med projektmedarbetare genomföra trepartssamtal och planering av aktiviteter. Arbetsförmedlingen är även mottagare av resultat på deltagarnivå och kommer att ingå i projektets styrgrupp. Kommunens flyktingmottagning, socialkontor och enheter för arbetsmarknad, kommer under analys- och planeringsfasen involveras och utses kontaktpersoner som

tillsammans med projektledare ansvarar för att upprätta rutiner de deltagarinriktade samrådsmöten som behövs under tiden deltagare är inskrivna i projektet.
Skellefteå kommun kommer även att utse representant till projektets styrgrupp. Företag och arbetsplatser som ingår i våra olika nätverk kommer att finnas med under analys- och planeringsfas, där vi kommer att upprätta en plan för hur många praktikplatser som var och en har, samt vilka möjligheter som finns att ta emot deltagare på instegsjobb efter avslutande tid i projektet. Vi kommer att undersöka behovet av handledarutbildningar tillsammans med representanter på arbetsplatserna. Under genomförandet kommer vi ha uppföljningsansvaret för våra deltagare som finns ute på arbetsplatserna i praktik tillsammans med handläggare från anvisad myndighet och det krävs nära samarbete med chefer och handledare ute på företagen. Vi kommer också föra dialog kring vilket kompetensutvecklings behov som finns för de tilltänkta handledarna.
VIA kommer vid behov och om båda projekten blir beviljade medel att samarbeta med Medlefors folkhögskolas PO1-projekt Attraktiva arbetsplatser, det bidrar till att underlätta för arbetsgivare vid rekrytering av utrikesfödda. I projektet Attraktiva arbetsplatser kommer samverkande arbetsplatser arbetar fram en systematisk mångfaldsplan. En handledarutbildning för befintlig personal på arbetsplatserna ger den som handleder verktyg och kunskap om hur introduktionen kan underlättas. VIA:s deltagare kommer efter genomförd handledarutbildning ha individuella mentorer som bistår som språkligt och socialt stöd direkt på praktikplatserna och därmed ytterligare förenklar inskolningen. Under analys- och planeringsfasen även undersöka möjligheterna till samverkan mellan andra projekt och verksamheter som arbetar med liknande frågor.
Samverkan med Västerbottens Läns Landsting under analys- och planeringsfas för att tillsammans upprätta en plan för den hälsoinspiratörsutbildning som kommer erbjudas deltagare under genomförande fasen. Efter genomförd utbildning kommer Enheten för arbetsmarknad arbeta för att hitta instegsjobb inom kommunernas fritidsförvaltning där en av arbetsuppgifterna för deltagaren blir att inspirera andra till en bättre hälsa. Under analys- och planeringsfas kommer styrgrupp tillsättas och innehålla representanter från Arbetsförmedlingen, Skellefteå Kommun, Samordningsförbundet och Medlefors. Styrgruppen kommer att ha minst 4 st. sammanträden varje år under genomförandet.
En referensgrupp kommer tillsättas bestående av handläggare från anvisande myndigheter, pedagoger från SFI Vux, representant från målgruppen samt våra samverkanspartners. I syfte att utvärdera aktiviteter, resultat och effekter. Gruppen kommer att delta vid möten med extern utvärderare, riktade utbildningsinsatser och kunskapsutbyte.
Referensgruppen kommer att träffas minst 4 gånger per år under genomförandet.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Riskanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
Eventuell lågkonjunktur gör det svårt att hitta praktikplatser	Lägga tonvikten mer på ett stort antal studiebesök samt brett nätverk av företag och organisationer. Nära sammarbete med kommunens enhet för arbetsmarknad.
Språksvaga deltagare försvårar bildandet av sociala företag	Inriktning på att öka kunskaper i socialt företagande som i framtiden underlättar för deltagarna att nå sina mål. Upprätta handlingsplaner vid avslut i samverkan med mottagande myndighet.
Rekryteringen av deltagare fungerar inte tillfredställande	Arbeta aktivt under analys- och planeringsfasen för att skapa hållbara rutiner för anvisningar till projektet.
Ekonomiska avvikelser	Projektledare och styrgrupp följer upp och analyseras frågan regelbundet. Dialog förs med ESF angående möjligheter
De utbildade jämställdhetsambassadörerna efterfrågas inte	Tidigt i analys- planeringsfasen förankra utbildningen hos tilltänkta mottagande arbetsplatser och hos myndigheterna.
Svårigheter att mäta de utvecklade metodernas effekter.	Tillsammans med extern utvärderare upprätta indikatorer, täta uppföljningar.
Svårigheter att mäta ökad kunskap inom områdena jämställdhet, tillgänglighet och icke diskrimenering.	Tillsammans med extern utvärderare upprätta metoder och enkäter med aktuella frågeställningar.
Storytelling som metod fungerar inte för målgruppen eller är för resurskrävande pga att det tar för lång tid för deltagarna att förstå tex syftet	Avsätta de resurser som behövs och regelbundet utvärdera upplägg och metod

Mål

Förväntande resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?
Projektet VIA syftar till att effektivisera etableringsprocessen på arbetsmarknaden för nyanlända kvinnor och män i samverkan mellan kommun, arbetsförmedling och idéburen sektor. Övergripande målet att tillämpa och utveckla flexibla metoder och modeller för en effektivare integration och etableringsprocess och i det svenska samhället. Projektmålet Bidra till att förutsättningarna ökar för kvinnor och män med utländsk bakgrund att stärka sin ställning och närma sig arbetskraften, bli självförsörjande och bidra till att täcka Sveriges framtida behov av kompetensförsörjning. Projektmålen uppnås genom

uppfyllande av ett antal delmål och resultat vilka sätts på individ- organisation och projektnivå: -att deltagare är närvarande och delaktiga i aktiviteterna som på bästa sätt utformas så att det passar varje enskild individs förutsättningar.
-att varje samverkande organisation deltar i de samrådande och ledande styr- och referensgrupps möten. -att starka nätverk byggs upp där metodutvecklingen följs upp och utvärderas. Projektet behöver kontinuerligt följa upp resultat samt revidera aktiviteter vid behov. Det transnationella utbytet kommer att öka lärandet i projektet kring att sysselsätta nyanlända kvinnor och män i arbetsintegrerade sociala företag, hur strukturer byggs upp för att stötta den processen och tillföra utbildningsinsatser. -även att arbeta kring alternativa sätt för med integrering och motverkande av främlingsfientlighet och antidiskriminering. De resultat och delmål som ska uppfyllas är: -Valideringsmodellen Valiante har utvecklats, testats och utvärderats. -En modell för utbildning av jämställdhetsambassadörer har tagits fram, testats och utvärderats. -Att deltagare och samverkansaktörer har ökat sina kunskaper i jämställdhetsintegrering, diskrimineringsgrunderna samt frågor som rör tillgänglighet. -Ett nätverk av aktörer involverade i den lokala etablerings- och integrationsprocessen i Skellefteå, har etablerats och en handlingsplan för fortsatt långsiktig samverkan har tagits fram. -En ny metod för fortsatt samhällsorientering som komplement och fortsättning till den på 60 timmar som kommunerna ansvarar för har tagits fram, testats och utvärderats. -Ökad kunskap hos samverkansaktörerna om alternativa integrations- och etableringsprocesser i andra länder inom EU. -Ökad kunskap i hur Skottland arbetar med stödstrukturer inom socialt företagande, att vi utvecklat egna metoder som passar våra svenska villkor och förutsättningar. -Utrikesfödda kvinnor och mäns kunskaper i svenska språket har ökat. -Alternativa metoder för språkinlärning har tagits fram, testats och utvärderats. -Utrikesfödda kvinnor och mäns kunskaper i hur arbetsmarknaden ser ut har ökat, samt de har erhållit kunskaper i hur ansökningsprocessen går till. -En modell för utbildning av hälsoinspiratörer har tagits fram, testats och utvärderats. Indikatorer för delmålen tas fram under analys- och planeringsfasen tillsammans med utvärderaren. Samordningsförbundet i Skellefteå-Norsjö har arbetat med att ta fram indikatorer under en förstudie som genomfördes under 2014. De projekt som de är med och medfinansierar ska använda sig av dessa indikatorer. De måste dock utvecklas för att passa målgruppen nyanlända och projektet VIA:s mål och delmål.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter. Vilka är mottagare av projektresultat? Ange metod och tidplan.
På individnivå kommer projektledare tillsammans med projektmedarbetare och anvisad myndighet regelbundet genomföra följande aktiviteter; uppföljning - vad har deltagarna lärt sig? Mäts bland annat av de prov som deltagarna gör i svenska. Vilka ytterligare kunskaper har deltagarna behov av? utvärdering - Hur kan deltagarna behålla sina kunskaper och använda sig av dem? utveckling - Vilket ansvar har deltagarna, handläggare på anvisad myndighet och projektmedarbetaren för att stötta vidare kunskapsinhämtning? Inom genomförandefasen sker deltagarutvärderingar var sjätte vecka, där schema, undervisning, aktiviteter och projektutförare utvärderas och dokumenteras. Dessutom görs en löpande utvärdering av deltagarens upplevelser och erfarenheter. Via tät kontakt med deltagarens handledare följs den individuella handlingsplanen upp och revideras vid behov. På projektnivå kommer resultat och effekter följas upp på referensgruppsmöten och på styrgruppsmöten som hålls fyra gånger varje år under genomförandet. Projektledningen kommer att ha regelbundna samordningsmöten varje månad där resultat, effekter kommer att följas på deltagarnivå men även utvärdering av aktiviteter och insatser som revideras efter behov. Projektledningen kommer också regelbundet arbeta med och följa upp metoder, resultat och effekter tillsammans med samverkande skolors projektmedarbetare. Ett månadsbrev kommer att gå ut till alla samarbetspartner där förutom aktiviteter och aktuella händelser resultat och förväntande effekter kommer finnas med så att alla kan följa utvecklingen av projektet och komma med reflektioner om förbättringsområden. -Vid projekttidens slut men även löpande under genomförande sker uppföljning och utvärdering av ett antal jämställdhetsfrågor och ifall projektet har bidragit till ett aktivt lärande. Projektet kommer även att arbeta ur ett samhällsperspektiv, varvid kulturella skillnader och förväntningar utifrån det svenska samhället ska beaktas. Mångfald på arbetsplatser ger förutsättningar för ett demokratiskt samhälle. Indikatorer för att mäta detta kommer tas fram under analys- och planeringsfas tillsammans med utvärderare, samverkans partners och projektmedarbetare. Vidare kommer vi informera om projektets aktiviteter, resultat och effekter löpande genom månadsbrev till handläggare på anvisad myndighet som ingår i referensgruppen, nyhetsbrev fyra gånger varje år till alla våra samverkande organisationer och företag samt genom dialog med projektets medarbetare, projektägare samt studierektor kring metodutveckling. Det kommer också ske kunskapsutbyte via lärande seminarium i syfte att underlätta implementeringen av metoder och modeller i ordinarie verksamhet.

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.
Uppföljningen kommer att ske i kombination av flertalet insatser som ex utvärderingsworkshops, enkäter, intervjuer, fokusgrupper, löpande rapportering och dialog med projektledning. Vi kommer att följa upp delmålen via intervjuer och enkäter i början, i mitten och i slutet av projekttiden för att kunna mäta resultat och effekter. I början kommer vi att göra en individuell handlingsplan för varje deltagare, som kommer att följas upp regelbundet och revideras vid behov. I alla statistik kommer vi särredovisa kvinnor och män. Under analys- och planeringsfas kommer checklistor upprättas i syfte att säkerställa att vi följer tids- och aktivitetsplan. Efter varje genomförd modul genomför deltagare muntliga- och eller skriftliga test, där såväl språkkunskap som respektive moduls faktainnehåll ska utvärderas. Även utformningen av dessa kommer ske under analys- och planeringsfasen. Då lärande och resultaten på individnivå bygger på närvaro och delaktighet är uppföljning kring närvaron viktig och ev frånvaro kommer att följas upp och åtgärdsplan för att underlätta för deltagare kommer att upprättas vid behov tillsammans med handläggare på anvisad myndighet. Styrgruppen kommer att få ta del av alla uppföljningar som görs för att kunna lämna synpunkter på arbetet och säkerställa att projektet jobbar mot målen. Styrgrupp ska också regelbundet följa upp den riskanalys vi gjort för att i ett tidigt skede åtgärda eventuella problem.

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.
Den externa utvärderaren behöver komma in redan under analys- och planeringsfas för att tillsammans med oss utforma utvärderingsplan och indikatorer riktade mot de olika delmålen samt upprätta tidsplan för hur återrapporteringen ska ske. Under genomförandet ska utvärderaren bidra med att kritiskt granska de metoder som projektet använder, för att synliggöra vad som

kan förbättras och förändras. Även bedöma om projektet uppnår de ställda målen, samt att projektet har fokus på jämställdhetsintegrering och tillgänglighet för personer med funktionsnedsättningar. Hålla tät kontakt med projektledningen för att säkerställa att de mått och steg vidtas som krävs för att projektets resultat ska uppnås. Detta bidrar till kontinuerligt lärande och utveckling i projektet. Utvärderaren ska producera en till två delrapporter som ska presenteras på inför styrgruppen samt en slutrapport. Vi kommer att utvärdera med hjälp av extern utvärderare, intervjuer, enkäter och i de samtal som deltagaren har med sin handledare varje vecka.

Integrerat arbete

Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

Transnationellt samarbete

Gemensamt ramverk

Östersjösamarbete
Ej aktuellt

Andra former för transnationellt samarbete
Vi kommer att utveckla ett transnationellt samarbete tillsammans med två olika verksamheter i Skottland i syfte att stärka utvecklingen av de modeller och metoder vi själva tar fram och anpassar. Bridging the gap project i Glasgow arbetar med att överbrygga klyftorna mellan lokalbefolkning och invandrare i syfte att minska främlingsfientligheten och öka möjligheterna för invandrarna att bli en del av samhället och arbetskraften. Tillsammans och i samverkan med gymnasieskolorna kommer ett gemensamt lärande kring dessa frågor öka våra möjligheter att påverka de attityder och den rädsla som finns i samhället och som bidrar till svårigheterna för VIAs målgrupper att komma ut på arbetsmarknaden oavsett om det rör sig om en språkpraktik eller ett arbete. Social Enterprise Academy i Inverness arbetar som att stimulera sociala arbetsintegrerade företag och håller utbildningar ibland annat ledarskap, entreprenörskap och social påverkan inom området. Vi hoppas kunna hitta samverkansformer där vi kan ta deras arbete och omsätta det i stödstrukturer och riktade utbildningsinsatser som passar till svensk arbetsmarknad. Under analys- och planeringsfasen kommer vi att ytterligare konkretisera vår plan för transnationellt samarbete.

Resursplanering

Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden?
Inga

Vilka fysiska, personella och finansiella resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter samt hur ni kommer att tidrapportera dessa? Ange även tid och aktivitetsplan.
Projektorganisation: Ansvarig projektledare tillika projektägare Annamaria Hedlund, rektor och verksamhetschef Medlefors. Har ett övergripande ansvar för projektet och projektorganisationen, utifrån de intentioner som finns i ansökan och beslut. Arbetsledare för koordinator, administratör och ekonom. Även ansvarig och sammankallande för styrgruppen. Operativ projektledare Linda Carstedt 100 %. Ansvarar för uppföljning och redovisning till projektägare och styrgrupp, även eventuellt kompletterade önskemål från projektägare och styrgrupp. Ansvara för att projektet uppnår uppställda mål, avseende tid, kvalité och ekonomi. Ansvarar för att ESF-kontoret får in uppgifter och redovisningar i tid. Ansvara och sammankallande för referensgrupp. Vara inspiratör till projektmedarbetare tillsammans med studierektor som har personalansvaret. Projektekonom/ projektadministratör Michael Holmberg/Sofia Holmlund. Uppdraget består av: Projektekonomi och projektets löpande redovisning, att den utförs och att denna följer de lagar och regler som berör projektet. Upprättar bokslut. Kontinuerlig uppföljning av ekonomi för projektet. Ansökan om utbetalning från ESF-rådet. Inrapportering till ESF-portalen. Löpande arkivering av det som för projektets ekonomi. Projektekonom rapporterar till projektledare och projektägare, samt sitter med på styrgruppsmöten.
Pedagoger 2 stycken: Svenskalärare, Samhällslärare Hälsa, stresshantering och stärk kroppen. Socialt företagande: 1 handledare som kommer att föra individuella samtal med deltagare för att motivera och stötta deltagarna i sin process samt arbeta för att hitta lämpliga praktikplatser. Dessa personer kommer följa av ESF uppställa rutiner och krav på rapportering. Vi strävar efter att nå en så jämn könsfördelning som möjligt i vår projektorganisation, lika många kvinnor som män ska möta målgruppen i alla aktiviteter och insatser. Vid föreläsningar och studiebesök ska gruppen mötas av både kvinnor och män som representerar yrket. Till dessa personer kommer vi upphandla externa tjänster i form av utvärderare, externa processledare, nyckelföreläsare och tolkar. Vidare avser vi nyttja ESFs processtöd för jämställhet och tillgänglighet i de fall de finns tillgängliga i syfte att utveckla och kvalitetssäkra vårt arbete med de både horisontella principerna. Resurser för aktiviteterna förutom pedagoger kommer bland annat bestå av; kognitiva hjälpmedel, läsplattor, studiematerial, lokaler, resekostnader vid studiebesök, metodutveckling av material, översättningar. Detaljerad resursfördelning, tid- och aktivitetsplan kommer upprättas under analys- och planeringsfas

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?
Medlefors har genomfört flera projekt under många år och utvecklat sätt och metoder för att säkerställa att rapporteringen till

ESF genomförs korrekt. Personalen har under den tiden deltagit på de olika kompetensutvecklingsinsatser som ESF:s processtöd genomfört. Projektledare har genomfört två projektledarutbildningar och projektadministrationen en administrativ ESF utbildning under 2013.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?
Utvärderare,föreläsare,tolkar, processtöd

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?
Arbetet med jämställdhetsintegrering är en viktig del i projektet och för att säkerställa medarbetares kunskaper i ämnen kommer vi att använda oss av processtöd i riktade utbildningsinsatser. Tillsammans med processtöd för jämställdhetsintegrering under analys- och planeringsfas genomföra SWOT-analys och utifrån den diskutera oss fram till kompetensutvecklingsplan för medarbetare och aktiviteter riktade mot deltagare. Folkbildningen ska vara tillgänglig för alla och vi genomför ca 20 kurser/år med funktionshinderrörelsen. Medarbetare på skolorna har regelbunden kompetensutveckling i området och vid behov kommer processtöd användas för att säkerställa tillgängligheten och genomföra utbildningsinsatser. Alla ska kunna ta del av de insatser som projektet erbjuder i schemalagda aktiviteter, praktik, studiebesök. Samtliga lektionssalar är idag utrustade med hörselslingor. Därmed möjliggörs kommunikation så att alla kan höra och delta i diskussioner. Lättläst och tydlig information ska tillhandahållas. Datorer med dyslexiprogram finns att tillgå. All information och alla kommunikationshjälpmedel som berör deltagarna är anpassade för de funktionsnedsättningar som den enskilda deltagaren kan ha. Det gäller inte bara diagnosticerade funktionshinder. Vid enskilda behov arbetas det för en omedelbar lösning. Samtliga ska kunna tillgodogöra sig information, beredskap finns att ta fram information i alternativa format.
Under kommande tre år har vi på Medlefors ett extra fokus på tillgänglighet i vår verksamhetsplan. Det innebär att hela vår verksamhet och alla våra medarbetare särskilt kommer att jobba med och utveckla detta hos oss.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?
En person/organisation som följer projektet under alla faser. Utformningen blir en dialog mellan projektägare och upphandlad part.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?
Genom att dessa kompetenser efterfrågas i en kravprofil vid upphandling.

Vilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden
Inga

Statsstöd

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningsåren.

☒ Ja ☐ Nej ☐ Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
Projektmedel	Urkraft	741864.0
Projektmedel/Medfinansiering	Samordningsförbundet	200000.0
Projektmedel/Medfinansiering	Skellefteå kommun	2198660.0
Projektmedel	Svenska ESF-rådet	1.2852418E7
Projektmedel	Int.programkontoret	34214.0
Projektmedel	Folkbildningsrådet	15000.0
Projektmedel	Urkraft	1103365.0
Projektmedel/Medfinansiering	Skellefteå kommun	3494840.0
Projektmedel	RIO	3812.0
Projektmedel	Samordningsförbundet	1729882.0

Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

☐ Ja ☒ Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa

Kommer projektet generera intäkter?

☐ Ja ☒ Nej

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet att generera:

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

☐ Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU ☒ Annat

Beskriv
Ideell förening ägd av arbetarrörelsen.

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås?
Vid upphandling av kvalificerade tjänster omfattar vår strategi följande steg:
Inventering av tänkbara kandidater (minst 3 st får förfrågan om så många kandidater finns) med utgångspunkt i följande kriterier:
-Leveransförmåga avseende kapacitet, kompetens och kostnad
-Kompetens och erfarenhet avseende projektets inriktning
-Kapacitet att med kort framförhållning delta i projektet
-Kunskap och erfarenhet av folkhögskoleverksamhet
-Kunskap om ESF regelverk avseende dokumentation
-Erfarenheter från tidigare uppdrag, referenser, förtroende
-Omfattning av total insats givet en budgeterad totalkostnad
Dessa faktorer sammanvägs till en slutlig bedömning på vilket beslut fattas. Noteringar från olika leverantörskontakter förs, så att våra beslut blir spårbara och att de kan motiveras.

Moms i projektet

Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?

☒ Ja ☐ Nej ☐ Diversifierad

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Vid medfinansiering från Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan ska CFAR nummer anges.
Genom deltagarersättning för deltagare samt genom kontanta medel från Kommun och Samordningsförbund.
Genom att presenterat projektet, dess idé, syfte, mål samt metod för tänkbara medfinansiärer och erhållit deras samtycke och viljeyttring i denna fråga.

Lista över medfinansiärer

Organisationsnamn	**Samordningsförbundet i Skellefteå-Norsjö**	Organisations nummer	2220001933
Kontaktperson för projektet	Stellan Berglund	CFAR-Nummer	27200328
Telefon	0910-73 46 24		
Organisationsnamn	**Skellefteå kommun**	Organisations nummer	2120002643
Kontaktperson för projektet	David Lidström	CFAR-Nummer	
Telefon	0910- 73 00 00		
Organisationsnamn	**Arbetsförmedlingen Skellefteå**	Organisations nummer	2021002114
Kontaktperson för projektet	Anna Viklund	CFAR-Nummer	
Telefon	010-487 09 44		

Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser

Samverkansaktörer

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Organisationsnamn	**ABF Västerbotten**	Organisations nummer	894000-9973
Kontaktperson för projektet	Tomas Fridh		
Telefon	090-711616		
Organisationsnamn	**LO distriktet i Norra Sverige**	Organisations nummer	894001-2449
Kontaktperson för projektet	Maria Norrman Östberg		

Telefon	070-6262604		
Organisationsnamn	**Västebottens läns landsting**	Organisations nummer	232100-0222
Kontaktperson för projektet	Lina Tjärnström		
Telefon	0910-770586		

Sammanfattning av projektet på svenska

Projekt VIA syftar till att göra det möjligt för utlandsfödda kvinnor och män boende i Västerbotten att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen. VIA drivs av Medlefors Folkhögskola i samverkan med övriga civilsamhället, Företagarna, fackföreningsrörelsen och myndigheter. VIA kommer utveckla metoder som kommer att effektivisera etableringsprocessen och stödja deltagarna i en lärande utvecklingsprocess med målet att de ska närma sig arbetskraften och egen försörjning. Aktiviteter som kommer genomföras för att nå mål och syfte är validering, intensiv språkträning, övriga samhällsstärkande utbildningsinsatser och hälsofrämjande utbildningar samt arbeta för att utveckla stödstrukturer kring startandet av arbetsintegrerade sociala företag i samverkan med kommunerna och civilsamhälle i övrigt.

Sammanfattning av projektet på engelska

The project VIA aims to make it possible for foreign-born women and men living in Västerbotten County to affect their living conditions and create commitment to participate in the development of society. VIA is driven by Medlefors college in cooperation with the civil society, entrepreneurs, trade unions and public authorities. VIA will develop methods to streamline the provisioning process and support the participants in a learning development process, with the objective that they should approach the labour market and provide for themselves. Activities implemented to achieve the goal and purpose will be, validation, intensive language training, other strengthening training measures and health promotion programmes. There will also be, developing of supportive structures when it comes to set up social companies in cooperation with the municipalities and the civil society.

Budgetöversikt

Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	9 629 876 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
Summa kostnader	9 629 876 kr
Avgår kontant medfinansiering	2 100 000 kr
ESF-stöd	7 529 876 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	1 663 200 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	2 100 000 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	0 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Summa offentlig och privat medfinansiering	3 763 200 kr

Summa total finansiering	11 293 076 kr
ESF-stöd	66,68 %
Budgeterad medfinansiering från projektet	33,32 %
Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:	33,30 %

Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)	688 849 kr
Personal	522 912 kr
Externa tjänster	65 000 kr
Resor och logi	15 000 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	7 500 kr

Indirekta kostnader	**78 437 kr**
Intäkter	**0 kr**
Kostnader socialfonden (Genomförandefas)	**8 941 027 kr**
Personal	**5 605 241 kr**
Externa tjänster	**2 095 000 kr**
Resor och logi	**175 000 kr**
Ungas mobilitet	**0 kr**
Utrustning och materiel	**225 000 kr**
Indirekta kostnader	**840 786 kr**
Intäkter	**0 kr**
Kostnader regionalfondskaraktär	**0 kr**
Personal	**0 kr**
Externa tjänster	**0 kr**
Lokaler och administration	**0 kr**
Resor och logi	**0 kr**
Investeringar och utrustning	**0 kr**
Indirekta kostnader	**0 kr**
Intäkter	**0 kr**
Offentlig medfinansiering	
Offentligt bidrag i annat än pengar	**0 kr**
Personal	**0 kr**
Externa tjänster	**0 kr**
Resor och logi	**0 kr**
Utrustning och materiel	**0 kr**
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	**1 663 200 kr**
Deltagarersättning	**0 kr**
Etableringsersättning	**1 663 200 kr**
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	**2 100 000 kr**
Kontanta offentliga medel	**2 100 000 kr**
Offentliga kontanta medel från projektägaren	**0 kr**
Egeninsats	**0 kr**
Privat medfinansiering	
Privata bidrag i annat än pengar	**0 kr**
Personal	**0 kr**
Externa tjänster	**0 kr**
Resor och logi	**0 kr**
Utrustning och materiel	**0 kr**
Privata kontanta medel tillförda projektet	**0 kr**
Kontanta privata medel	**0 kr**
Privata kontanta medel från projektägaren	**0 kr**
Egeninsats	**0 kr**
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	**0 kr**